

Обновленные ФГОС ООО

Третье поколение ФГОС

(с 01.09.2022 г.)

Общие положения

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»



- Введены **единые для Российской Федерации** ФООП
- Термин «**примерные программы**» на уровне общего образования **исключен** из ФЗ-273

ФООП – учебно-методическая документация, определяющая единые для РФ базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательных программ

ВКЛЮЧАЕТ

Федеральный учебный план

Федеральный календарный учебный график

Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральный календарный план воспитательной работы

ФРП

непосредственное применение
при реализации обязательной части образовательной программы

НОО

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ООО + СОО

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРА
ИСТОРИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

ООУ разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП. **Содержание и планируемые результаты** разработанных ООУ образовательных программ должны быть **не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП**

ООУ при разработке соответствующей общеобразовательной программы **предусматривает непосредственное применение** при реализации обязательной части образовательной программы НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир", а при реализации обязательной части образовательных программ ООУ и СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности"

ООУ при разработке соответствующей общеобразовательной программы **вправе предусмотреть перераспределение** предусмотренного в ФУП времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА, в пользу изучения **иных учебных предметов**, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение

- **ФООП НОО**
утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992
- **ФООП ООУ**
утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993
- **ФООП СОО**
утверждена приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации»
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций»

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31 мая 2021 года N 287

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

(с изменениями на 18 июля 2022 года)

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

<https://docs.cntd.ru/document/607175848?marker=6540IN>

Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

info@edsoo.ru

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Методическая копилка

Исследования



Единый информационный ресурс
edsoo.ru

- размещение методических
материалов,
- конструктор рабочих программ



Апробация примерных рабочих
программ с сентября 2021 по
апрель 2022 г.

Новости

24.09
Всероссийские научно-практические конференции
24.09
Актуальные вопросы экспертизы учебников и учебных
изданий в системе СПО – Всероссийская конференция
22 сентября

Всероссийский
урок 1 сентября,
посвященный
Году науки и
технологий



Конструктор
рабочих
программ по
учебным
предметам



Воспитание на
уроке



Методические
видеоуроки

ФГОС – ключевой регулятор содержания образования





Единое содержание образования



Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

ТРЕБОВАНИЯ

- к структуре образовательной программы
- результатам реализации образовательной программы
- к условиям реализации образовательной программы

**ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1-4 КЛАССЫ**

**ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-9 КЛАССЫ**

**ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
10-11 КЛАССЫ**

**Детализация требований ФГОС в
методических документах**

Для школы

Для учителя

Примерная программа
начального общего
образования

14 примерных рабочих
программ по предметам
начального общего
образования

Примерная программа
основного общего
образования

20 примерных рабочих
программ по предметам
основного общего
образования

Примерная программа
среднего общего
образования

20 примерных рабочих
программ по предметам
среднего общего
образования

Критерии
экспертизы
учебников

**Разработка
учебников**

Экспертиза учебников

**Федеральный перечень
учебников**

**Обеспечение всех школьников
учебниками из Федерального перечня**

**Разработка контрольно-измерительных материалов для процедур
оценки качества и государственной итоговой аттестации**

+ ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ СРЕЗЫ

Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ

Единая схема для программ

Примерная рабочая программа основного общего образования.

1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общая характеристика предмета, место предмета в учебном плане.
2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:
 - личностные;
 - метапредметные;
 - предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета.

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.
4. Тематическое планирование.



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

Стандарт включает в себя требования:

- к **структуре основной образовательной программы** основного общего образования, (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- к **условиям реализации программы** (кадровым, финансовым, мат.-технич.);
- к **результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход:**

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Образовательные результаты

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.



Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»



Детализация требований к результатам личностным

Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

**Всего = 36 конкретных формулировок
личностных результатов**



Детализация требований к результатам метапредметным



Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16
метапредметных
результатов**

Обновленный ФГОС:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО - 4)
- 1.3. Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (НОО – 8, ООО - 6)
- 2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, ООО - 4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (НОО – 2, ООО - 2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО – 2, ООО - 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

Предметные образовательные результаты (литература)

Действующий ФГОС

- **осознание значимости чтения** и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении;
- **понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей** народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, **осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений** российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

Обновлённый ФГОС:

- овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; **определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию**, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

Обновлённый ФГОС:

- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, произведений и оформления собственных оценок : **проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм.**

Предметные образовательные результаты

- освоенные в ходе изучения учебного предмета **умения**, специфические для данной предметной области,
- **виды деятельности** по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению,
- формирование научного типа мышления, научных **представлений о ключевых теориях, владение научной терминологией**, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- ориентированы на **применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях**, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные образовательные результаты (русский язык)

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- **создание устных монологических высказываний** на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: **монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;**
- **участие в диалоге** разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: **составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного)**; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (**повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление**) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
- **устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;**

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- **создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление)** с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
- составление **тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата**;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение

Смыслообразование

Ценностная и
морально-этическая
ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом