

ОГЭ  
Русский язык  
Тестовая часть

Иллюстративный материал к занятию курсов повышения  
квалификации

## Задание 2. Синтаксический анализ

*Прочитайте текст.*

(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот близкие наши «родственники», другие планеты земной группы, – Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

*Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.*

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)

## Описание содержания задания

Необходимо найти грамматические основы в указанных предложениях или в одной из частей сложного предложения и выявить их соответствие / несоответствие вариантам ответов.

Для успешного решения этой задачи нужно знать

- основные типы предложений,
- что такое подлежащее и сказуемое и основные типы подлежащих и сказуемых,
- какими частями речи главные члены предложения могут выражаться.

Правильных ответов может быть **от 2 до 3**.

Формулировка задания может быть иной.

*Прочитайте текст.*

1) Перед человечеством стоят глобальные проблемы: рост населения мира, ликвидация социального неравенства, проблемы использования Мирового океана и космического пространства, природных ресурсов и защиты окружающей среды. (2) В связи с этим сотрудничество учёных различных стран призвано сыграть свою роль в решении этих проблем. (3) Говоря о значении научных открытий и изобретений, следует помнить и о возросшей ответственности учёных за будущее человечества. (4) К сожалению, в мире всё больше растёт непонимание места и роли науки, а мистические представления вытесняют целостное научное мировоззрение. (5) Поэтому вопрос о месте науки в общественном сознании, в выработке новых ценностей современного мира становится основным вопросом научного сообщества, системы образования, а также средств массовой информации.

**Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов**

1. Предложение 1 осложнено однородными членами предложения с обобщающим словом.
2. Предложение 2 односоставное безличное.
3. Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
4. Предложение 4 осложнено вводным словом.
5. Предложение 5 сложносочинённое.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Двусоставные и односоставные предложения

Распространённые и нераспространённые предложения

Полные и неполные предложения

Осложнённое простое предложение

Сложное предложение

Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения

Сложные предложения с разными видами связи между частями

Способы передачи чужой речи

### Задание 3. Пунктуационный анализ

**Расставьте знаки препинания в предложении:** укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

*В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.*

Для решения необходимо опираться прежде всего на знание пунктуационных правил. Чтобы выбрать правильный ответ, нужно

- уметь проводить синтаксический анализ предложения,
- распознавать осложняющие синтаксические элементы,
- знать опознавательные признаки пунктограмм,

знать условия выбора знаков препинания.

### **ВАЖНО!**

В вариантах этого задания могут встретиться следующие знаки препинания:

запятые,

двоеточия,

тире,

кавычки.

## **ВАЖНО!**

В вариантах этого задания могут встретиться предложения со следующими проверяемыми элементами:

- Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
- Знаки препинания в простом осложнённом предложении
- Знаки препинания при обособленных определениях
- Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
- Знаки препинания при сравнительных оборотах
- Знаки препинания при уточняющих членах предложения
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
- Знаки препинания при прямой речи, цитировании
- Знаки препинания в сложносочинённом предложении
- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
- Тире в простом и сложном предложениях
- Двоеточие в простом и сложном предложениях

#### **Задание 4. Синтаксический анализ**

Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Необходимо заменить указанное в задании словосочетание синонимичным, то есть имеющим такое же значение, но только с другим типом синтаксической связи.

Для успешного решения этой задачи нужно

- уметь определять главное и зависимое слово в словосочетании,
- уметь определять, какими частями речи они выражены,
- знать основные типы словосочетаний (согласование, управление, примыкание).

#### Образец рассуждения

В предложенном словосочетании находим главное слово «цель» (от которого задаётся вопрос *чего?*) и зависимое «жизни» (к которому задаётся вопрос от главного). Главное слово оставляем без изменения, а зависимое меняем на однокоренное прилагательное (*какая?*) в соответствии с требованием речевой задачи. Место зависимого слова по отношению к главному необходимо изменить.

Ответ: **жизненнаяцель**

#### **ВАЖНО!**

В вариантах этого задания могут встретиться следующие виды замены:

согласование → управление

управление → согласование

управление → примыкание

примыкание → управление

согласование → примыкание

примыкание → согласование

## Задание 5. Орфографический анализ

### Формулировка задания

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1. **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
2. **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
3. **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
4. (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
5. (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса-И.

Задание сформулировано так, что для его решения необходимо опираться прежде всего на знание орфографических правил. Чтобы выбрать правильный ответ, нужно

- уметь точно определять часть речи,
- анализировать морфемное строение слова,
- знать опознавательные признаки орфограмм и условия их выбора.

Правильных ответов может быть **от 2 до 3**.

### **ВАЖНО!**

В вариантах этого задания могут встретиться слова со следующими проверяемыми элементами:

Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц

Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц

Употребление Ъ и Ь

Правописание корней

Правописание приставок

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

Правописание падежных и родовых окончаний

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

Правописание отрицательных местоимений и наречий

Правописание НЕ и НИ

Правописание служебных слов

Правописание словарных слов

Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

## Образец рассуждения

В 1 варианте дано верное объяснение написания выделенного слова: на конце приставки РАС- перед буквой Ц, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С. Его номер записываем в ответную строку.

Во 2 варианте дано неверное объяснение написания выделенного слова, т.к. перед нами краткое страдательное причастие прошедшего времени.

В 3 варианте дано неверное объяснение написания выделенного слова, т.к. написание безударной чередующейся гласной в корне -СТЕЛ-/-СТИЛ- зависит от наличия последующего суффикса -А-.

В 4 варианте дано неверное объяснение написания выделенного слова, т.к. слово ЗАДАЧА является именем существительным 1-го склонения.

В 5 варианте дано верное объяснение написания выделенного слова: наречие ПО-АНГЛИЙСКИ образовано от основы имени прилагательного АНГЛИЙСКИЙ при помощи приставки ПО- и суффикса-И. Его номер записываем в ответную строку.

## *Прочтите текст и выполните задания 6–9*

### **Задание 6. Анализ содержания текста**

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. События, описанные в тексте, происходили на Неве.
2. Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
3. Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
4. Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.
5. Мальчику-гребцу во время обстрела хотелось бросить весла и спрятаться, и это все хорошо понимали.

Задание направлено на проверку умения проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста. Предлагается 5 вариантов ответов, из которых правильными могут быть от 2 до 3.

Выполняя это задание, надо знать, что неправильные варианты ответа таят в себе ошибки трёх видов:

- противоречие фактам (имена, даты, названия, количество, участники событий, место и время),
- подмена главного второстепенным,
- искажение концептуальной информации, т.е. скрытого в глубине текста смысла (главная мысль, позиция автора, его отношение к персонажам).

Внимательно читаем вариант высказывания, находим в тексте необходимый фрагмент, соотносим утверждение с содержанием текста и определяем соответствие / несоответствие.

- 1) Утверждение соответствует содержанию текста, что подтверждается предложением 46.
- 2) Утверждение соответствует содержанию текста, что подтверждается предложениями 39-41.
- 3) Утверждение не соответствует содержанию текста, оно опровергается предложениями 24 и 60.
- 4) Утверждение соответствует содержанию текста, что подтверждается предложением 51.
- 5) Утверждение не соответствует содержанию текста, оно опровергается предложениями 29-30.

## Задание 7. Анализ средств выразительности

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **эпитет**.

- 1) Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла?
- 2) И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца.
- 3) К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз.
- 4) Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невиской воде.
- 5) Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий.

Правильных вариантов может быть от 2 до 3.

### **ВАЖНО!**

В вариантах этого задания могут встретиться следующие средства выразительности:

- Звукопись (**новое на ОГЭ!**)
- Эпитет
- Сравнение
- Метафора, развёрнутая метафора
- Гипербола
- Олицетворение
- Сравнение и сравнительный оборот
- Фразеологизм
- Слова просторечные
- Оценочная лексика

Найдите **в тексте** синонимы к слову ЯЛИК (предложение 16). Напишите один из этих синонимов.

### Описание содержания задания

В задании востребовано умение проводить лексический анализ слова в контексте:

- определять лексическое значение слова и фразеологизма,
- значения многозначного слова,
- стилистическую окраску слова (нейтральное, книжное, разговорное, просторечное),
- сферу употребления слова (общеупотребительное, профессиональное, диалектное);
- подбирать синонимы, антонимы.

### Образец рассуждения

Синонимами называются слова, выражающие одно и то же понятие, тождественное или близкое по значению, которые отличаются оттенками значения, или стилистической окраской, или сферой употребления.

В тексте наряду со словом «ялик» встречаются его синонимы «лодка» (предложения 4 и 8), «шлюпка» (предложение 27) и «судно» (предложение 30).

Любой из них вписываем в ответную строку.

Ответ: судно <или> лодка <или> шлюпка

Таблица 2

	Элементы содержания	Пройдено	Необходимо изучить / повторить
<b>Фонетика</b>			
	Звуки и буквы		
	Фонетический анализ слова		
<b>Лексика и фразеология</b>			
	Лексическое значение слова		
	Синонимы. Антонимы. Омонимы		
	Фразеологические обороты		
	Группы слов по происхождению и употреблению		
	Лексический анализ		
<b>Морфемика и словообразование</b>			
	Значимые части слова (морфемы)		
	Морфемный анализ слова		
	Основные способы словообразования		
	Словообразовательный анализ слова		
<b>Грамматика. Морфология</b>			
	Самостоятельные части речи		
	Служебные части речи		
	Морфологический анализ слова		

<b>Грамматика. Синтаксис</b>			
	Словосочетание		
	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения		
	Второстепенные члены предложения		
	Двосоставные и односоставные предложения		
	Распространённые и нераспространённые предложения		
	Полные и неполные предложения		
	Осложнённое простое предложение		
	Сложное предложение		
	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения		
	Сложные предложения с разными видами связи между частями		
	Способы передачи чужой речи		
	Синтаксический анализ простого предложения		
	Синтаксический анализ сложного предложения		
	Синтаксический анализ (обобщение)		
<b>Орфография</b>			
	Орфограмма		
	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц		
	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц		

	Употребление Ъ и Ы		
	Правописание корней		
	Правописание приставок		
	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)		
	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи		
	Правописание падежных и родовых окончаний		
	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий		
	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		
	Правописание отрицательных местоимений и наречий		
	Правописание НЕ и НИ		
	Правописание служебных слов		
	Правописание словарных слов		
	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи		
	Орфографический анализ		

Пунктуация		
Знаки препинания между подлежащим и сказуемым		
Знаки препинания в простом осложнённом предложении		
Знаки препинания при обособленных определениях		
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах		
Знаки препинания при сравнительных оборотах		
Знаки препинания при уточняющих членах предложения		
Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)		
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		
Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)		
Знаки препинания при прямой речи, цитировании		
Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью		
Тире в простом и сложном предложениях		
Двоеточие в простом и сложном предложениях		
Пунктуация в простом и сложном предложениях		
Пунктуационный анализ		

<b>Речь</b>			
	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста		
	Средства связи предложений в тексте		
	Стили и функционально-смысловые типы речи		
	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		
	Анализ текста		
	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи		
<b>Языковые нормы</b>			
	Лексические нормы		
	Грамматические нормы (морфологические нормы)		